

**RAPPORTO DI FORMAZIONE SUL CAMPO**  
**SU**  
**GESTIONE DELLA FERTILITÀ DEL TERRENO PER LA PRODUZIONE DI**  
**COLTURE ORTICOLE**



**SCUOLA PRIMARIA DI MTANGA**

**MARZO 2024.**

**Facilitato da:**

**Noel C.Kwai**

Consulente tecnico,  
Coltivazione biologica.

**Shaban Ameir**

agricoltore pratico e  
Tecnico delle serre

## Contenuti

<b>1.0. Introduzione</b> .....	3
2.0. Obiettivi: .....	3
2.1. Obiettivi specifici: .....	3
3.0. Risultati principali .....	4
<b>3.1. Partecipazione attiva degli insegnanti</b> .....	4
<b>3.2. Fertilità del suolo attraverso il concimazione verde</b> .....	5
<b>3.3. Integrazione delle tecniche di gestione del suolo nella materia scientifica</b> ...	6
3.5. Ristrutturazione della serra .....	7
4.0. Lezione chiave. ....	8
5.0. Sfide e raccomandazioni .....	9
5.1. Sfide .....	9
5.2. Raccomandazioni .....	9
6.0. Piano di lavoro .....	10
7.0. Conclusione .....	10

## **1.0. introduzione**

Mtanga in collaborazione con l'organizzazione MICHE sotto il coordinamento di YOSEFO Tanzania sta implementando una serie di attività. Questa formazione è il risultato della valutazione dei bisogni formativi (TNA) condotta all'inizio di quest'anno. Si conferma la necessità di proseguire con la formazione sulle Buone Pratiche Agricole (GAP) nello sviluppo dell'orticoltura sia in pieno campo che attraverso la ristrutturazione delle serre.

## **2.0. Obiettivi:**

Lo scopo generale di questa formazione era quello di introdurre tecnologie sostenibili nella fertilità del suolo e nella gestione dei parassiti.

### **2.1. Obiettivi specifici:**

- Introdurre il concetto di agricoltura sostenibile e di agricoltura biologica in generale
- Esprimere diverse tecnologie nella gestione della fertilità del suolo in agricoltura biologica
- Introdurre il concetto di gestione dei parassiti e delle malattie
- Ottenere il parere degli insegnanti su quali colture orticole iniziare
- Condurre analisi partecipative sugli elementi necessari per la serra
- Sviluppare un piano d'azione per l'implementazione delle attività.

### 3.0. Successi principali

#### 3.1. Partecipazione attiva degli insegnanti

A questa formazione hanno partecipato attivamente 11 (6F ) insegnanti della scuola Mtanga P, come indica la tabella seguente



**Fig. 1. Preside della scuola primaria di Mtanga che fa le stesse osservazioni durante la formazione**

**Tabella 1. Elenco dei partecipanti**

<b>S/No.</b>	<b>Nome e cognome</b>	<b>Sesso</b>	<b>Titolo</b>	<b>M/telefono</b>
01	Maria Kibibi Rashid	Femmina	Insegnante	0657 751612
02	Zainabu Chalala	Femmina	Insegnante	0716 547 647
03	Costancia Ndunguru	Femmina	Insegnante	0688 915 784
04	Zuwena Mulyungu	Femmina	Insegnante	0782 327 932
05	Salima Muya	Femmina	Insegnante	0787 318 242
06	Alleato Semkate	Maschio	Insegnante	0688 549 097
07	Daniele Membe	Maschio	Insegnante	0659 280 850
08	Dotto Abdallah	Femmina	Insegnante	0613 041 898
09	Menrado Lazzaro Makota	Maschio	Insegnante	0768 341 589
10	Mohamed Mitambo	Maschio	Insegnante	0717 933 978
11		Maschio	Dirigente scolastico	

### **3.2. Fertilità del terreno attraverso il concimazione verde**

In base alla posizione geografica, la tecnologia di gestione del suolo applicabile nel villaggio di Mtanga è una strategia di concime verde. Altri metodi come l'applicazione di letame normale devono essere presi come strategia a breve termine e non a lungo termine.

In questa formazione, i partecipanti sono stati orientati su come sviluppare la fertilità del suolo attraverso il sovescio.

Durante l'allenamento i fagiolini ( *Mucuna pruriens* ), portato a scuola come parte dell'applicazione pratica in tutte le aree intorno alla scuola per migliorare la fertilità sostenibile del suolo. I fagioli vellutati hanno " qualità allelopatiche " che sopprimono le erbe infestanti e i nematodi. La suddetta coltura costituirà un fattore di controllo per l'applicazione di erbicidi che sta diventando una pratica comune a Lindi e Mtwara.

Le colture da sovescio sono tutte le colture coltivate per aumentare la fertilità del suolo aggiungendo materia organica (OM), azoto o altri nutrienti. I concimi verdi vengono indicati con un numero di nomi, a seconda della loro funzione primaria. Ad esempio, le colture di copertura coprono il suolo che proteggono il suolo dall'erosione. Le colture

intercalari "catturano" e trattengono i nutrienti disponibili nel terreno, riducendo così la perdita di nutrienti per lisciviazione. La rottura dei raccolti interrompe il ciclo vitale di parassiti, erbe infestanti o malattie.

### **3.3. Integrazione delle tecniche di gestione del suolo nelle materie scientifiche**

È stato confermato che, oltre alla produzione di colture orticole nella scuola, la formazione in agricoltura biologica completerà alcune questioni chiave nelle materie scientifiche. "Questo tipo di agricoltura non è solo agricoltura ma anche formazione pratica per i nostri studenti " Sig . Lo ha confermato Makota , insegnante di materie scientifiche .

### **3.4. Piantagione di semi di frutti della passione.**

Nell'ambito della formazione, i partecipanti sono stati orientati su come preparare il letto di semina per i frutti della passione. Questo era molto rilevante, oltre alle verdure di cui gli studenti hanno bisogno per ottenere frutta sana. La scuola primaria di Mtanga ha un'area potenziale per i frutti della passione.



**Fig.2.Semina dei semi dei frutti della passione.**

### **3.5. Ristrutturazione della serra**

Dopo la verifica fisica dello stato della serra, con il coordinamento di Sharj, il team ha stilato il seguente elenco come riportato nella fig.3.

KILWA G/SE AND FITTINGS	
1.	UV PLASTIC 14 X 16 MTS X 3200/-
2.	HOSE PIPE 1" DM 20 MTS
3.	PIPE DRIPPERS 1 ROLL
4.	DRIPPER STARTING CONNECTORS 20PCS
5.	ROPE 25000/-
6.	STEEL WIRE 70,000/ 150 MTS
7.	HOSE PIPE FITTINGS 1" DM
	3 FEMAL ELBOWS
	1 TANK CONNECTOR
	2 NIPPLES
	3 MALE COUPL.
	2 BALL VALVES

**Fig.3. Elenco di articoli per la serra**

In collaborazione con YOSEFO, questi articoli possono essere acquistati e Sharj partecipa pienamente all'installazione mentre sviluppa le capacità del signor Membe su come riparare la serra quando necessario.

#### **4.0. Lezione chiave.**

##### **Programma di alimentazione scolastica**

"Abbiamo un programma per l'alimentazione scolastica degli studenti dalla scuola materna a quella primaria, come indicato dal governo attraverso il Ministero dell'Istruzione e della Cultura", ha confermato il preside di Mtanga . È attraverso questo programma e il nuovo curriculum che tutti si stanno complimentando per lo sviluppo di alcune attività generatrici di reddito (IGA), compresi gli interventi agricoli.

Se questo progetto verrà preso sul serio, i suoi benefici non avranno un impatto solo sugli studenti portatori di handicap ma anche sugli altri studenti della scuola. La produzione di colture orticole sarà di grande aiuto per la realizzazione di una dieta equilibrata a scuola.

## 5.0. Sfide e raccomandazioni

### 5.1. Sfide

- **Tempo inadeguato per realizzare il piano**  
Ciò è il risultato di alcune problematiche emerse durante la formazione che includono: cerimonia di addio per gli insegnanti del "Block Teaching Program (BTP)" e malattia dell'insegnante. Ciò ha causato la mancata attuazione di alcuni programmi pratici nelle tecnologie di gestione del suolo
- **Troppa acqua nella serra**  
Ciò è accaduto quest'anno a causa di El- nino , che ha causato qualche ritardo nell'implementazione delle attività nella serra.

### 5.2. Raccomandazioni

- **Reclutamento dei club studenteschi negli interventi**  
La scuola ha due club esistenti: il club ambientalista e quello scout. È importante reclutare questi club in modo che alcuni interventi nell'ambito di questo progetto possano essere integrati in questi club. Ciò garantirà la partecipazione attiva degli studenti
- **Costruzione di fondazione semplice**  
Come strategia per la sostenibilità a lungo termine, è stato inoltre raccomandato di costruire una fondazione per la serra in modo che una rete di plastica possa essere fissata su di essa invece di fissarla direttamente al suolo. Ciò aiuterà a stabilizzare la rete e a prevenire il deflusso inutile di acqua attraverso la serra.

## 6.0. Piano di lavoro

La tabella 2; di seguito comprende un piano d'azione concordato da attuare a partire da maggio 2024.

Tabella 2: Piano d'azione

<b>S/No</b>	<b>Attività</b>	<b>Lasso di tempo</b>	<b>Responsabile</b>	<b>Osservazioni</b>
01	Per completare la ristrutturazione della serra	Dalla <sup>seconda</sup> alla <sup>terza</sup> <sup>settimana</sup> di maggio	YOSEFO/ Sharj	Ciò coinvolgerà uno staff della P/scuola
02	Formazione pratica sulla fertilità del suolo e sulla gestione dei parassiti	3a <sup>settimana</sup> di maggio	Noel/ Sharj	Tutti i materiali devono essere posizionati in anticipo
03	Preparazione per la semina in serra	4a <sup>settimana</sup> maggio	Noel e Sharji	

## 7.0. Conclusione

Frutta e verdura forniscono nutrienti importanti che aiutano i bambini a crescere e prosperare, ma pochi bambini e adolescenti ne mangiano abbastanza. Potrebbero non avere accesso a una varietà di prodotti a casa, oppure pensano che frutta e verdura siano cose che *dovrebbero* mangiare piuttosto che qualcosa che *vogliono* mangiare.

Il percorso "dalla fattoria alla scuola" è un modo per stimolare l'interesse degli studenti verso un'alimentazione sana. Attraverso questo programma si portano i prodotti locali nelle scuole e si insegna agli studenti la nutrizione attraverso un apprendimento divertente ed esperienziale.